



---

# Evaluation Pré- Orientation Vers les EGPA CDOEA 44

## Livret de passation

---

Français  
Mathématiques

2025  
Document à l'attention de l'enseignant

**PROCEDURE A SUIVRE POUR LES FICHIERS SYNTHESE EVALUATION**

Les deux tableaux, français et mathématiques sont des tableurs à télécharger et à enregistrer sur votre ordinateur.  
Merci de les compléter et d'imprimer les deux pages à joindre au dossier.

**Mathématiques** Attention l'exercice n°15 mathématiques nécessite la calculatrice.

Séquence 1					
24 min					
Compétences	Fiche	Descriptif sommaire	Degré	C/I	Durée
Ecrire les nombres entiers naturels inférieurs à 1000	<a href="#">NO0101</a>	Écriture littérale	3	Collectif	5
	<a href="#">NO0106</a>	Dictée de nombres	2	Collectif	2'
	<a href="#">NO0501</a>	Encadrement entre deux multiples de 10	3	Collectif	4
	<a href="#">NO0604</a>	Placement de 6 nombres sur une droite	2	Collectif	3
Compléter des suites de 10 en 10, de 100 en 100	<a href="#">NO0808</a>	Ordre croissant 10 en 10	2	Collectif	1
	<a href="#">NO0816</a>	Ordre décroissant 10 en 10	3	Collectif	2
Connaître les doubles de nombres d'usage courant	<a href="#">NO0907</a>	Ecrire le double	3	Collectif	3
	<a href="#">NO0910</a>	Ecrire la moitié	3	Collectif	2
Ecrire les nombres entiers naturels inférieurs à 1000	<a href="#">NO1105</a> <a href="#">NO1107</a>	Dénombrement multiple de 10	2	Collectif	2

Séquence 2					
33 min					
Compétences	Fiche	Descriptif sommaire	Degré	C/I	Durée
Produire et reconnaître les décompositions additives des nombres inférieurs à 20	<a href="#">CA203</a> <a href="#">CA0205</a> <a href="#">CA0206</a>	9 additions à compléter (< 20)	2	Collectif	3
Connaître et utiliser les techniques opératoires de l'addition	<a href="#">CA0401</a> <a href="#">CA0405</a>	1 addition à 2 chiffres sans retenue	1	Collectif	4
Utiliser les fonctions de base de la calculatrice	<a href="#">CA1507</a>	Addition	1	Collectif	2
Connaître et utiliser les techniques opératoires de la soustraction	<a href="#">CA0514</a> <a href="#">CA0802</a>	1 soustraction à retenue	4	Collectif	5
Connaître et utiliser une technique opératoire de la multiplication (nombre à 1 chiffre)	<a href="#">CA0609</a> <a href="#">CA0610</a>	1 multiplication avec 1 chiffre au multiplicateur	2	Collectif	4
Diviser par 2, par 5 des nombres inférieurs à 100	<a href="#">CA1107</a> <a href="#">CA1124</a>	72/2	4	Collectif	4
approcher la division de deux nombres entiers à partir d'un problème de partage ou de groupements	<a href="#">CA1002</a>	Partage	3	Collectif	5
Résoudre des problèmes relevant de l'addition	<a href="#">CA1306</a>	Soustraction	3	Collectif	3
Résoudre des problèmes relevant de la soustraction	<a href="#">CA1308</a>	Addition et soustraction	2	Collectif	3

Séquence 3					
38min					
Compétences	Fiche	Descriptif sommaire	Degré	C/I	Durée
Décrire, reproduire, tracer un carré, un rectangle, un triangle, un triangle rectangle	<a href="#">GE0303</a>	Reproduction de figures	2	Collectif	6
Utiliser des instruments et des techniques pour réaliser des tracés, reproduire des figures géométriques simples : règle, équerre	<a href="#">GE0305</a>	Suivre un programme de construction	3	Collectif	6
Utiliser des instruments et des techniques pour réaliser des tracés, reproduire des figures géométriques simples : règle, équerre	<a href="#">GE0703</a>	Traçage d'un rectangle	2	Collectif	6
connaître la relation entre heures et minutes, mètre et centimètre, kilomètre et mètre, kilogramme et gramme, euro et centimes d'euro	<a href="#">GM0106</a>	Conversions toutes les grandeurs	4	Collectif	1

	Code 0	Absence de réponse.
OR0112	Code 1	2 noms sur 2 (lutins, branches) portent la marque du pluriel.
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.
OR0113	Code 1	2 adjectifs sur 2 (petits, grandes) portent l'accord de l'adjectif au sein du groupe nominal.
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.

<u>Discipline : Français</u>	<u><b>EXERCICE 12</b></u>  <u><b>GR0101 ; 0102, 0103</b></u>
<u>Champ : écrire</u>	
<u>Compétence essentielle : Respecter l'accord entre le sujet et le verbe.</u>	
<u>Repère : Conjuguer les verbes aux temps de l'indicatif : présent, imparfait, futur</u>	
<u>Degré de difficulté : 3</u>	

**Consigne :** « Pour chaque phrase que je vais te lire, tu écris le verbe entre parenthèses au temps indiqué »

Lire les phrases et laisser 30 secondes pour l'écriture. A la fin de l'exercice dire : « Il vous reste 3 minutes. Relisez-vous et faites attention à l'orthographe ».

**Temps de passation : 8 minutes**

GR0101	Code 1	L'élève écrit <b>au moins une bonne réponse sur les deux : sont / a</b>
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.
GR0102	Code 1	L'élève écrit <b>au moins une bonne réponse sur les deux : jouait / poussaient</b>
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.
GR0103	Code 1	L'élève écrit <b>au moins une bonne réponse sur les deux : irons / prépareras</b>
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.

Connaître les unités de mesure de longueur, durée et masse	<a href="#">GM0201 ; 202 ; 203 ; 204 ; 205</a>	Choisir l'unité	2	Collectif	5
utiliser, lire ou compléter un tableau ou graphique	<a href="#">OG0103 ; 104 ; 105 ; 106</a>	Recherche, tri et traitement d'informations	1	Collectif	8
Utiliser, lire ou compléter un tableau ou graphique	<a href="#">OG0113</a>		2	Collectif	6

## Français

Séquence 1						48 min
Compétences	Fiches	Descriptif sommaire	Degré	C/I		Durée
Déchiffrer des mots connus et inconnus rapidement	<a href="#">LI0106</a>	Liste de mots	1	Individuel		5
Lire à haute voix un texte comprenant des mots connus et inconnus	<a href="#">LI0401</a>	Lire un texte à haute voix	1	Individuel		5
	<a href="#">LI0402</a>	Lire de façon fluide	2	Individuel		3
Lire un texte documentaire et manifester sa compréhension	<a href="#">LI0521</a> LI0509,LI0510, LI0511, I0512, LI0513,LI0514 LI0515, LI0516	Texte documentaire Le loup - regroupement d'items	de 1 à 3	Collectif		35
Séquence 2						40min
Lire un texte narratif et manifester sa compréhension identifier les personnages, les événements et les circonstances	<a href="#">LI0600</a> LI0601-LI0602- LI0603- LI0604- LI0605- LI0606- LI0607- LI0608- LI0609-	Texte narratif Pourquoi les éléphants partie 1 – regroupement d'items	1 – cycle 3	Collectif		40
Séquence 3						50 min
Rédiger un texte court (une demi-page environ), cohérent, organisé et ponctué selon le but recherché et le destinataire choisi,	<a href="#">EC0112</a> <a href="#">EC0113</a> <a href="#">EC0114</a>	Texte avec amorce (le lièvre et la tortue) cohérence et enchainements des éléments de l'histoire et syntaxiquement correct	3	Collectif		15
en exerçant une vigilance orthographique	<a href="#">ECO203</a>	Reprendre le texte produit dans l'exercice précédent et être capable de s'auto corriger.		collectif		5
Copier sans erreur un texte de cinq à dix lignes en soignant la présentation	<a href="#">ECO204</a> <a href="#">ECO205</a>	Copier un poème écrit au tableau	2-cycle 3	Collectif		15
Donner des synonymes	<a href="#">VO0206</a>	Cocher le synonyme du mot encadré: vite	1 – cycle 3	Collectif		1
Commencer à utiliser l'ordre alphabétique	<a href="#">VO0305</a>	Ranger 4 mots dans l'ordre alphabétique (1 lettre)	2 – cycle 3	Collectif		1
Trouver un mot de sens opposé	<a href="#">VO0505</a>	Entourer le contraire (gentillesse)	1 – cycle 3	Collectif		1
Respecter les correspondances entre lettres et sons	<a href="#">OR0111</a> <a href="#">ORO112</a> <a href="#">ORO113</a>	Dictée de phrases - Les violents orages éclatent sur la ville endormie. Les petits lutins se cachent sous les grandes branches.(10 mots)	4	Collectif		3
Respecter l'accord entre le sujet et le verbe.	<a href="#">GR0101</a> <a href="#">GR0102</a> <a href="#">GR0103</a>	Conjuguer des verbes au présent, imparfait, futur de l'indicatif	Cycle 3	Collectif		8

# Fiches de passation Mathématiques

<b>Discipline</b> : Mathématiques	Exercice 1    NO0101 –
<b>Champ</b> : Les nombres	
<b>Compétence essentielle</b> : Connaître les nombres entiers.	
<b>Repère</b> : Utiliser les désignations numériques orales et écrites.	
<b>Degré de difficulté</b> : 3	

		MOBILIS	
Nom :		Prénom :	
Classe :		Date :	
Niveau : (C2) Discipline : Mathématiques Champ : Les nombres Compétence essentielle : Connaître les nombres entiers Rappel : Utiliser les désignations numériques orales et écrites.			
Ecris les nombres en lettres.			
143			
372			
98			
500			
816			

## Consignes

## Passation collective

**Temps de passation : 5 minutes**

**Dire aux élèves :**

« Dans ce tableau, il y a cinq nombres qui sont écrits en chiffres dans la colonne de gauche. Vous devez les écrire en lettres sur les pointillés de la colonne de droite. »

**Correction et codage :**

Code 1	Les 5 nombres sont écrits correctement (correspondance grapho-phonétique correcte) : cent-quarante-trois ; trois-cent-soixante-douze ; quatre-vingt-dix-huit ; cinq-cents ; huit-cent-seize. NB : on ne tiendra pas compte des erreurs d'orthographe ni de l'usage ou non des traits d'union.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

**Commentaire :** Connaître, savoir écrire et nommer les nombres entiers naturels inférieurs à 1000.

<b>Discipline :</b> Mathématiques	<div>EXERCICE 2</div> <div>NO0106</div>
<b>Chap :</b> Les nombres	
<b>Compétence essentielle :</b> Connaître les nombres entiers.	
<b>Repère :</b> Utiliser les désignations numériques orales et écrites.	
<b>Degré de difficulté :</b> 2	

## Consignes

## Passation collective

**Temps de passation : 2 minutes**

**Dire aux élèves :**

« Je vais vous dicter des nombres. Vous devez les écrire en chiffres dans les cases. Dans la case A, écrivez quatre-cent-quatre-vingt-dix-huit. [pause 5 secondes – répéter – pause 5 secondes]. Dans la case B, écrivez ... »

Dictez de cette façon tous les nombres : 498 ; 276 ; 97 ; 609 ; 982 ; 864.

### Correction et codage :

Code 1	Les 6 nombres sont écrits correctement : 498, 276, 97, 609, 982, 864.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

**Commentaire** Connaître, savoir écrire et nommer les nombres entiers naturels inférieurs à 1000.

**Degré de difficulté : 1**

## Passation collective

**Temps de passation : 1 minute**

**Consignes : Dire aux élèves :**

« Voici un mot que je vais vous lire. Vous devez retrouver le contraire de ce mot parmi les quatre propositions qui vous sont faites. Vous devez entourer la bonne réponse. Il n'y a qu'une seule réponse possible. »

Dire : « *Entourez le contraire du mot : gentillesse* ». Puis, lire les quatre mots proposés : « *méchanceté – générosité – bonheur – amabilité* »

Laisser 30 secondes aux élèves.

**Correction et codage :**

Code 1	L'élève a entouré le mot : « méchanceté ».
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Activité : Trouver le contraire d'un mot parmi quatre autres proposés.

Commentaires : Cet exercice permet de mesurer l'étendue du vocabulaire des élèves et leur capacité à le manipuler.

<b>Niveau :</b> CE2	<div>Exercice 11</div>	ORO111	1	9	0
<b>Discipline :</b> Français		ORO112			
<b>Champ :</b>		ORO113			
étude de la langue -orthographe					
<b>Compétence essentielle :</b> réfléchir sur la langue, exploiter ses ressources					
<b>Repère :</b> respecter les correspondances entre lettres et sons					
<b>Degré de difficulté :</b> 4					

		ORDA
Nom :	Prénom :	
Classe :	Date :	
Niveau : CE2		
Discipline : Français	Code : 1 9 0	
Champ : étude de la langue - orthographe		
Compétence essentielle : réfléchir sur la langue, exploiter ses ressources		
Repère : respecter les correspondances entre lettres et sons		
<p><u>Consigne : Ecris les phrases que je vais te dicter.</u></p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>		

### Consigne

**Temps de passation : 3 minutes**

**Dire aux élèves :**

« Nous allons faire une dictée de deux phrases. Voici la première phrase. Je vais vous la lire une première fois, puis je vous la dicterai. On commence. »

Le groupe nominal « violents orages » doit être dit en entier avec la liaison.

**Dicter aux élèves :**

« Les violents orages éclatent sur la ville endormie. »

**Procéder de la même façon pour :**

« Les petits lutins se cachent sous les grandes branches. »

Relire les deux phrases.

Dire aux élèves : « Vous avez une minute pour relire et pour corriger les erreurs que vous avez pu faire. »

Préciser : « Vérifiez si vous avez bien mis les majuscules et les points. Vérifiez si vous avez bien fait attention à tous les accords. »

## Correction et codage

OR0404	Code 1	Les dix mots suivants : <i>orage(s)</i> , <i>ville</i> , <i>endormi(e)</i> , <i>petit(s)</i> , <i>lutins(s)</i> , <i>grande(s)</i> , <i>branche(s)</i> , <i>éclate(nt)</i> , <i>violent(s)</i> , <i>cache(nt)</i> sont écrits correctement sans tenir compte des accords.
	Code 9	Autre réponse.

<b>Compétence essentielle :</b> Maitriser le sens [et l'orthographe] des mots les plus courants
<b>Repère :</b> Donner des synonymes
<b>Degré de difficulté :</b> 1

**Passation collective**

**Temps de passation :** 1 minute

**Consignes :**

Dire aux élèves :

*« Je vais vous lire une phrase. Dans cette phrase, un mot est encadré. Vous devez retrouver le de ce mot parmi les quatre propositions qui vous sont faites. Vous devez cocher la bonne réponse. Il n'y a qu'une seule réponse possible. »*

Rappeler ce qu'est un synonyme le cas échéant.

Lire la phrase:

*« Le bambou pousse rapidement. »*

Puis les quatre propositions : *« bizarrement – dehors – lentement - vite »*

Dire : *« Cochez le synonyme du mot **rapidement**.*

**Correction et codage :**

Code 1	Le mot « vite » est coché.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

**Activité :** Retrouver parmi quatre mots proposés le synonyme d'un mot lu au sein d'une phrase.

**Commentaires :** Cet exercice permet de vérifier l'étendue du vocabulaire des élèves et leur capacité à reformuler le sens d'une phrase.

<b>Discipline :</b> Français	<b>Exercice</b> <b>9</b>	<b>VO0305</b>
<b>Champ :</b> Étude de la langue - vocabulaire		
<b>Compétence essentielle :</b> Maitriser le sens [et l'orthographe] des mots les plus courants		
<b>Repère :</b> Commencer à utiliser l’ordre alphabétique		
<b>Degré de difficulté :</b> 2		

**Passation collective**

**Temps de passation :** 1 minute

**Consignes :**

*« Je vais vous lire la liste de mots : Vous allez écrire ces mots dans les cases vides en respectant l'ordre alphabétique. Tortue- serpent- panda- zèbre. »*

**Correction et codage :**

Code 1	L’élève a écrit « panda- serpent – tortue - zèbre. »L’ordre alphabétique est respecté. Il n’y a aucune erreur.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

**Activité :** Ranger et écrire une liste de quatre mots par ordre alphabétique.

**Commentaires :** Cet exercice permet de vérifier la capacité des élèves à classer des mots

<b>Discipline :</b> Français	<b>Exercice</b> <b>10</b>	<b>VO0505</b>
<b>Champ :</b> Étude de la langue - vocabulaire		
<b>Compétence essentielle :</b> Maitriser le sens et l'orthographe des mots les plus courants		
<b>Repère :</b> Trouver des mots de sens opposé		

Niveau : CE2	EXERCICE 3 NO0501 –
Discipline : Mathématiques	
Champ : Les nombres	
Compétence essentielle : Connaître les nombres entiers.	
Repères : Utiliser les désignations numériques orales et écrites. Travailler les relations internes aux nombres.	
Degré de difficulté : 3	

<b>Exercice 10</b>		NO0501
Compétence : Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires.		11910
Trouve la règle et complète le tableau.		
520	526	530
40	45	50
	133	140
	251	
	874	
	609	

**Correction et codage**

520	526	530
40	45	50
<b>130</b>	133	140
<b>250</b>	251	<b>260</b>
870	874	<b>880</b>
<b>600</b>	609	<b>610</b>

**Consignes** **Temps de passation :** 4 minutes

**Dire aux élèves :**

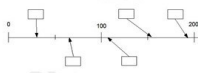
*« Observez bien les cases, ligne par ligne [montrer]. Il faut trouver la règle, la même pour chaque ligne, puis compléter les cases vides. »*

Code 1	Les 6 cases sont correctement complétées.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

**Commentaires :**

Encadrer un nombre par les dizaines.

Niveau : CE2	EXERCICE 4 NO0604 –
Discipline : Mathématiques	
Champ : Les nombres	
Compétence essentielle : Connaître les nombres entiers.	
Repères : Utiliser les désignations numériques orales et écrites. Travailler les relations internes aux nombres.	
Degré de difficulté : 2	

Nom : _____ Prénom : _____	
Date : _____	
Niveau : CE2	
Discipline : Mathématiques	
Champ : Les nombres	
Compétence essentielle : Connaître les nombres entiers	
Repère : Utiliser les désignations numériques orales et écrites. Travailler les relations internes aux nombres.	
Complète les cases avec les nombres qui continuent.	
30 – 66 – 107 – 155 – 192	
	

**Consigne :**

**Temps de passation :** 3 minutes

**Dire aux élèves :**

*«Regardez bien la ligne graduée sur votre cahier. Les nombres 0, 100 et 200 sont déjà placés. Il y a 5 cases vides. Il y a aussi 6 nombres proposés. Vous devrez compléter chaque case par un de ces nombres. »*

**Correction et codage :**

Code 1	Les 5 nombres sont correctement placés : 30 – 66 – 107 – 155 – 192
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

**commentaires :** Repérer et placer les nombres entiers naturels inférieurs à 1000 sur une droite graduée. Attention, il y a cinq cases et six nombres, il y en un en trop.





			EG0112								
Nom :			Prénom :								
Prise :			Date :								
<table border="1"><tr><td><b>Niveau :</b> CE2</td><td rowspan="4">Code :</td><td rowspan="4">1</td><td rowspan="4">1</td><td rowspan="4">0</td></tr><tr><td><b>Niveau :</b> Français</td></tr><tr><td><b>Niveau :</b></td></tr><tr><td><b>Niveau :</b></td></tr></table>				<b>Niveau :</b> CE2	Code :	1	1	0	<b>Niveau :</b> Français	<b>Niveau :</b>	<b>Niveau :</b>
<b>Niveau :</b> CE2	Code :	1	1	0							
<b>Niveau :</b> Français											
<b>Niveau :</b>											
<b>Niveau :</b>											
<b>Compétence essentielle :</b> Rédiger un texte court (une demi page environ), cohérent, organisé et ponctué selon le but recherché et le destinataire choisi, en exerçant une vigilance orthographique rigoureuse											
concevoir et écrire de manière autonome un texte de 5 à 10 lignes											
<b>Consigne :</b> Un jour un lièvre veut faire la course avec une tortue, mais la tortue bricole, pose un bon tour au lièvre pour gagner la course.											
<b>Raconte :</b>											

**Temps de passation : 15 minutes**

« Un jour un lièvre veut faire la course avec une tortue, mais la tortue très maligne, joue un bon tour au lièvre pour gagner la course  
« Vous allez raconter la course du lièvre avec la tortue, mais surtout le bon tour que la tortue joue au lièvre pour gagner la course.  
Vous allez écrire cette histoire. Présentez correctement et soigneusement votre texte ; pensez aux majuscules et aux points. Faites attention à l'orthographe. »  
Au bout de 12 minutes, dire aux élèves : « Il vous reste 3 minutes. ».

<b>ECO112</b>	Code 1	L'élève a écrit au moins 5 lignes syntaxiquement correctes.
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.
<b>ECO113</b>	Code 1	Les personnages de l'histoire initiale (le lièvre, la tortue) sont repris ; l'action imaginée est compatible avec le début du récit et l'histoire racontée a une fin.
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.
<b>ECO114</b>	Code 1	Les éléments de l'histoire imaginée s'enchaînent bien, les idées sont correctement organisées.
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.

**Consignes** Passation collective Temps de passation : 3 minutes **Dire aux élèves :** « Vous devez écrire le double de chaque nombre dans la case juste en dessous. »

Code 1	Doubles : les 6 réponses sont exactes ( 100, 16, 32, 24, 44, 20 )
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Code 1	Moitiés : les 6 réponses sont exactes (5 – 20 – 400 – 25 – 100 – 8).
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

**Dire aux élèves :** « Vous devez écrire la moitié de chaque nombre dans la case juste au-dessous. »

<b>Champ</b> : Les nombres	<b>EXERCICE 9</b> NO1105, NO1107–
<b>Compétence essentielle</b> : Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires.	
<b>Repère</b> : Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient.	
<b>Degré de difficulté</b> : 2	

Cet exercice comporte plusieurs items, qui peuvent être évalués individuellement ou dans le même temps, au choix de l'enseignant. Ce texte est une adaptation d'un conte des origines. Il est possible que les élèves l'aient rencontré : ils pourront alors être tentés de s'appuyer sur leurs connaissances, mais les questions nécessitent toutefois une attention particulière pour pouvoir répondre précisément.



LI0513	
Code 1	La réponse indique qu’une meute est un groupe familial d’une dizaine de loups.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

LI0514	
Code 1	La réponse indique que le cousin du loup est le chien.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

LI0515	
Code 1	La réponse indique que le loup mange des petits animaux, des cerfs et des chevreuils ou qu’il mange de la viande ou qu’il est carnivore.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

LI0516	
Code 1	La réponse indique que les louveteaux naissent au printemps.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

**Commentaires :**  
L’élève est amené à lire silencieusement un texte documentaire en déchiffrant les mots inconnus et manifester sa compréhension dans des réponses à des questions.  
Cet exercice comporte plusieurs items, qui peuvent être évalués individuellement ou dans le même temps, au choix de l’enseignant.  
Les stratégies de lecture d’un texte documentaire sont spécifiques à ce support et peuvent complexifier la tâche de l’élève.  
L’image au centre du document peut représenter un réel distracteur.

Exercice 4		LI0601, LI0602, LI0603, LI0604, LI0605, LI0606, LI0607, LI0608, LI0609				
Niveau : CE2		Codage : <table><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>		1	9	0
1	9			0		
Discipline : Français						
Champ : Lire						
Compétence essentielle : Lire et comprendre l'écrit - lire et comprendre des textes adaptés à l'âge et la culture des élèves (récits littéraires)						
Repère : Lire un texte narratif et manifester sa compréhension identifier les personnages, les événements et les circonstances						
Degré de difficulté : 1 (LI0601, LI0603, LI0606, LI0607), 2 (LI0610, LI0604, LI0605, LI0609), 3 (LI0602)						

**Consignes** **Passation collective / Temps de passation** : 40 minutes (ou moins si tous les items ne sont pas évalués) / **Dire aux élèves** :  
  
« Je vais vous lire le début d’un texte. Il s’agit de l’histoire d’un éléphant.  
Vous lirez la suite du texte. Ensuite vous répondrez aux questions. Vous pouvez toujours relire le texte ou des parties du texte pour répondre. Je vous lis le début. » **Lire jusqu’à « quand tu seras grand. ».** **Il est important de ne pas lire le texte en entier**  
Puis dire : « A vous de lire la suite et de répondre aux questions. »

<b>Discipline</b> : Mathématiques	Exercice 11	CA0401 ; CA0405
<b>Champ</b> : Calcul		
<b>Compétence essentielle</b> : Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires		
<b>Repère</b> : Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient		
<b>Degré de difficulté</b> : 1		

**Consignes**  
**Passation collective : Temps de passation** : 4 minutes  
**Dire aux élèves** : « Vous devez poser et effectuer l’opération 248 + 121 dans le cadre.  
**Correction et codage CA0401**

Code 1	369	Code 9	Autre réponse	Code 0	Absence de réponse
--------	-----	--------	---------------	--------	--------------------

**Passation collective : Temps de passation** : 1 minute  
**Dire aux élèves** : « Vous devez poser et effectuer l’opération 54 + 62 + 18 dans le cadre.  
**Correction et codage CA0405**

Code 1	134	Code 9	Autre réponse	Code 0	Absence de réponse
--------	-----	--------	---------------	--------	--------------------

**Commentaire :**  
Additionner deux nombres à trois chiffres sans retenue et additionner trois nombres à deux chiffres avec retenue. Il convenait de poser l’addition et d’en trouver le résultat juste. C’est un type d’exercice permettant d’évaluer chez l’élève la capacité à poser et effectuer une addition, en maîtrisant l’aspect technique et opératoire. Additions à deux nombres sans retenue. L’absence de retenue dans l’addition à deux nombres permet de réaliser un calcul ne nécessitant pas une maîtrise des tables d’additions. Il serait intéressant dans ce contexte de pouvoir croiser les réponses données avec les feuilles de calcul afin de disposer d’éléments d’analyse plus fiables.

Discipline : Mathématiques	Exercice 12	CA1507
Champ : Calcul		
Compétence essentielle : Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires		
Repère : Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient		
Degré de difficulté : 1		

**Consignes** **Temps de passation** : 2 minutes  
  
**Dire aux élèves** : « Utilisez votre calculatrice pour effectuer le calcul proposé et cochez la bonne réponse. »  
**Codage et correction**

Code 1	La réponse exacte est 934.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

**Commentaire :**  
Utiliser la calculatrice pour effectuer un calcul. Cet exercice porte sur une addition à trois nombres, chaque nombre étant compris entre 100 et 600. La calculatrice est d’abord un outil de calcul connu par les élèves en dehors de l’école et est introduit au cycle 2. Sur les trois exercices, le taux d’erreur lié au signe opératoire est faible.

<b>Discipline :</b> Mathématiques	<div>Exercice 13</div> <div>CA0514 ; CA0802</div>
<b>Champ :</b> Calcul	
<b>Compétence essentielle :</b> Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires	
<b>Repère :</b> Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient	
<b>Degré de difficulté :</b> 2	

Code 1	La réponse indique que les oreilles sont toujours droites
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

FICHES DE PASSATION FRANÇAIS

Discipline : Français	Exercice	LI0106
Champ : Lire	1	
Compétence essentielle : Lire et comprendre l’écrit - déchiffrer les mots connus et inconnus		
Repère : Déchiffrer des mots rapidement (fluence)		
Degré de difficulté : 1		

**Consignes**  
**Passation individuelle**  
**Temps de passation** : 5 minutes  
**Dire aux élèves** :  
« Vous allez lire silencieusement les mots encadrés. Ensuite, vous les lirez individuellement et à haute voix devant moi. » (Adapter l’organisation selon la configuration choisie et les habitudes de la classe).

**Correction et codage**

Code 1	L’élève déchiffre correctement les six mots.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

**Commentaires** :La passation de cet exercice est individuelle. Elle peut être étalée sur plusieurs demi-journées selon le nombre d’élèves dans la classe et l’organisation choisie.

La passation est à organiser de sorte que les caractéristiques suivantes soient respectées pour chaque élève :

- 1) avant la lecture à haute voix, l’élève dispose de 3 minutes pour lire la liste de mots ;
- 2) chaque élève est appelé individuellement à venir lire à haute voix les mots.

Les lettres « ill » sont présentes dans deux mots de la liste mais ne produisent pas le même son ce qui constitue une difficulté supplémentaire.

Discipline : Français	Exercice	LI0401-LI0402
Champ : Lire	2	
Compétence essentielle : Lire à voix haute avec fluidité, après préparation, un texte		
Repère : Lire à haute voix un texte comprenant des mots connus et inconnus		
Degré de difficulté : 1(LI0401) et 2 (LI0402)		

**Consignes** **Passation individuelle**  
Lecture silencieuse : 5 minutes. Lecture individuelle à voix haute : 3 minutes  
La passation est à organiser de sorte que les caractéristiques suivantes soient respectées pour chaque élève :

- 1) Avant la lecture à haute voix, l’élève dispose de 5 minutes pour lire le texte ;
- 2) Chaque élève est appelé individuellement à venir lire à haute voix le texte au maître.

**Dire à l’élève** :  
« Tu vas lire silencieusement le texte. Ensuite, Tu le liras individuellement et à haute voix. » (Adapter l’organisation selon la configuration choisie et les habitudes de la classe).

**Correction et codage**

LI0401	Code 1	Les mots du texte sont identifiés et oralisés sans difficulté.
LI0402	Code 1	La lecture est fluide, la ponctuation bien respectée.

**Correction et codage CA1124**

Code 1	Le résultat est exact (quelle que soit la procédure de l’élève) 80 : 5 = 16
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

**Commentaire** : Diviser par 2, par 5 , un nombre inférieur à 100

		EXERCICE 16 CA1002			
Niveau : CE2	Codage :		1	9	0
Discipline : Mathématiques					
Champ : Calcul					
Compétence essentielle : Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires					
Repère : Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient					
Degré de difficulté : 3					

CA1002

Nom :

Prénom :

Classe :

Date :

Niveau : CE2

Discipline : Mathématiques

Champ : Calcul

Codage : 1 9 0

Compétence essentielle : Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires

Repère : Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient

Fatima a compté les cubes de sa boîte. Il y en a 100. Elle construit maintenant une tour avec 5 cubes par étage. Combien d'étages peut-elle construire avec tous les cubes ?

Ecris tes calculs dans le premier cadre et ta réponse dans le deuxième cadre.

Calculs / Recherches

Réponse

**Consignes**  
**Passation collective**  
**Temps de passation** : 5 minutes  
**Dire aux élèves** :  
« Voici un problème. Nous allons le lire ensemble.  
  
Fatima a compté les cubes de sa boîte. Il y en a 100. Elle construit maintenant une tour avec 5 cubes par étage. Combien d’étages peut-elle construire avec tous les cubes ?  
  
Ecrivez vos recherches et vos calculs dans le premier cadre et écrivez votre réponse dans le deuxième cadre. »

**Correction et codage**

Code 1	La réponse est exacte : 20 étages. On acceptera « 20 ».
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

**Commentaire** : Diviser par 5 des nombres inférieurs ou égaux à 100.

		EXERCICE 17 CA1306 –		
Niveau : CE2		1	9	0
Discipline : Mathématiques		Codage :		
Champ : Calcul				
Compétence essentielle : Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires				
Repère : Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient				

Nom : _____ Prénom : _____				
Classe : _____ Date : _____				
Niveau : CE2	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1	9	0		
Discipline : Mathématiques				
Champ : Calcul				
Compétence essentielle : Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires				
Repère : Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient				
<p>Ecris tes calculs dans le premier cadre et la réponse dans le deuxième cadre.</p> <p>Un boulanger a cuit 370 pains. A midi, il en reste 55.</p> <p>Combien de pains a-t-il vendus ?</p>				
Calcul / Recherche	Réponse			

### Consignes Passation collective

**Temps de passation : 3 minutes**

**Dire aux élèves :** « Voici un problème. Nous allons le lire ensemble.

*Un boulanger a cuit 370 pains. A midi, il en reste 55. Combien de pains a-t-il vendus ?*

*Ecrivez vos recherches et vos calculs dans le premier cadre, et écrivez votre réponse dans le deuxième cadre. »*

Code 1	La réponse est exacte : 315 pains. On acceptera la réponse « 315 ».
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

<b>Discipline</b> : Mathématiques	<b>Exercice 18</b>	<b>CA1308</b>	
<b>Champ</b> : Calcul			
<b>Compétence essentielle</b> : Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires			
<b>Repère</b> : Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient			
<b>Degré de difficulté</b> : 2			

### Consignes Temps de passation : 3 minutes

**Dire aux élèves :**

« Voici un problème. Nous allons le lire ensemble.

*Chloé pèse 50 kg, Hamid 80 kg, Matéo 70 kg, Lisa 60 kg, Nathan 55 kg et Yasmine 65 kg.*

*L'ascenseur ne peut pas transporter plus de 200 kg, Hamid et Matéo sont déjà dans l'ascenseur. Qui peut encore monter dans l'ascenseur ?*

*Tu peux effectuer tes recherches dans le cadre. »*

### Correction et codage

Code 1	La réponse est exacte : Chloé.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

### Commentaire :

Après avoir lu un problème relevant d'une situation de recherche, additionner le poids de deux personnes et chercher à partir de cette somme le complément à 200 et choisir la personne dont le poids correspond à ce complément. C'est un type d'exercice permettant d'évaluer chez l'élève la capacité à comprendre une situation complexe, à calculer une somme et à chercher le complément à 200.

Niveau : CE2	EXERCICE 25 OG0113-14-15 –
Discipline : Mathématiques	
Champ : Organisation et gestion de données	
Compétence essentielle : Rechercher et traiter l'information et s'initier aux langages de médias	
Repère : Commencer à hiérarchiser et trier l'information	
Degré de difficulté : 2	

Nom : _____ Prénom : _____																													
Classe : _____ Date : _____																													
Niveau : CE2	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0																									
1	9	0																											
Discipline : Mathématiques																													
Champ : Organisation et gestion de données																													
Compétence essentielle : Rechercher et traiter l'information et s'initier aux langages de médias																													
Repère : Commencer à hiérarchiser et trier l'information																													
<p><b>Ecris ta réponse sur les pointillés.</b></p> <p>La directrice d'une école de cinq classes prépare les commandes de matériel pour la rentrée.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Classe</th><th>Nombre d'élèves</th><th>Nombre de cahiers à commander</th><th>Nombre de manuels à commander</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CP</td><td>24</td><td>96</td><td>48</td></tr> <tr> <td>CE1</td><td>25</td><td>100</td><td>50</td></tr> <tr> <td>CE2</td><td>27</td><td>108</td><td>54</td></tr> <tr> <td>CM1</td><td>24</td><td>96</td><td>48</td></tr> <tr> <td>CM2</td><td>23</td><td>92</td><td>46</td></tr> <tr> <td>Total</td><td>123</td><td>492</td><td>246</td></tr> </tbody> </table> <p>A- Combien de cahiers la directrice doit-elle commander pour la classe de CM1 ?</p> <p>B- Combien de manuels la directrice doit-elle commander pour la classe de CE1 ?</p> <p>C- Combien de cahiers la directrice doit-elle commander pour toute l'école ?</p>		Classe	Nombre d'élèves	Nombre de cahiers à commander	Nombre de manuels à commander	CP	24	96	48	CE1	25	100	50	CE2	27	108	54	CM1	24	96	48	CM2	23	92	46	Total	123	492	246
Classe	Nombre d'élèves	Nombre de cahiers à commander	Nombre de manuels à commander																										
CP	24	96	48																										
CE1	25	100	50																										
CE2	27	108	54																										
CM1	24	96	48																										
CM2	23	92	46																										
Total	123	492	246																										

Consignes

### Passation collective

**Temps de passation : 6 minutes**

**Dire aux élèves :**

« Voici un problème. Nous allons le lire ensemble.

*La directrice d'une école de cinq classes prépare les commandes pour la rentrée prochaine. Le matériel à commander est indiqué dans le tableau [le montrer aux élèves]. Vous devez lire ce tableau et répondre aux questions qui suivent :*

*A- Combien de cahiers la directrice doit-elle commander pour la classe de CM1 ?*

*B- Combien de manuels la directrice doit-elle commander pour la classe de CE1 ?*

*C- Combien de cahiers la directrice doit-elle commander pour l'ensemble des élèves de l'école ? »*

*Vous écrirez vos réponses sur les pointillés [les montrer]. »*

### Correction et codage :

Item A OG0113	Code 1	La réponse A est exacte : 96
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.
Item B OG0114	Code 1	La réponse B est exacte : 50
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.
Item C OG0114	Code 1	La réponse C est exacte : 492
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.



Niveau : CE2	EXERCICE 24 OG0103 ;OG0104 ;OG0105 ;OG0106
Discipline : Mathématiques	
Champ : Organisation et gestion de données	
Compétence essentielle : Rechercher et traiter l'information et s'initier aux langages des médias	
Repère : Commencer à hiérarchiser et trier l'information	
Degré de difficulté : 1	

OG0103

Nom :

Prénom :

Classe :

Date :

Niveau : CE2

Discipline : Mathématiques

Champ : Organisation et gestion de données

Compétence essentielle : Rechercher et traiter l'information et s'initier aux langages de médias

Repère : Commencer à hiérarchiser et trier l'information

Codage :

190

Observe le graphique et réponds aux questions.

En t'aidant du graphique, réponds aux questions.

nombre de jours de pluie

Combien y a-t-il eu de jours de pluie au mois d'août ? .....

Consignes

Passation collective

Temps de passation : 8 minutes

Dire aux élèves :

« Le graphique indique le nombre de jours de pluie par mois. Par exemple, il y a eu 10 jours de pluie au mois de décembre [montrer]. Nous allons lire ensemble la question puis vous y répondrez. Combien y a-t-il eu de jours de pluie au mois d’août ? »

Le graphique indique le nombre de jours de pluie par mois.

Quel est le mois le plus pluvieux ?

Quel est le mois le moins pluvieux ?

Quel est le mois où il y a eu 4 jours de pluie ?

Correction et codage

OG0103	Code 1	La réponse exacte est : 12
	Code 9	Autre réponse
	Code 0	Absence de réponse
OG0104	Code 1	La réponse exacte est : SEPTEMBRE
	Code 9	Autre réponse
	Code 0	Absence de réponse
OG0105	Code 1	La réponse exacte est : JUIN
	Code 9	Autre réponse
	Code 0	Absence de réponse
OG0106	Code 1	La réponse exacte est : MAI
	Code 9	Autre réponse
	Code 0	Absence de réponse

Commentaire : Utiliser un graphique.

Niveau : CE2	EXERCICE 19 GE0303
Discipline : Mathématiques	
Champ : Géométrie	
Compétence essentielle : Reconnaître des figures et des solides usuels	
Repère : Reconnaître, décrire et construire des figures et des solides usuels	
Degré de difficulté : 2	

GE0303

Nom :

Prénom :

Classe :

Date :

Niveau : CE2

Discipline : Mathématiques

Champ : Géométrie

Compétence essentielle : Reconnaître des figures et des solides usuels.

Repère : Reconnaître, décrire et construire des figures et des solides usuels.

Codage :

190

Voici une figure que tu dois reproduire.

On a commencé. Termine la figure en utilisant la règle.

Consignes

Passation collective

Temps de passation : 6 minutes

Consignes de passation :

Dire aux élèves : « Voici une figure que vous devez reproduire. On a commencé à la recopier. Terminez la figure en utilisant une règle. »

Correction et codage

Code 1	La reproduction de la figure est exacte et complète.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaires : Reproduire une figure débutée



<b>Discipline</b> : Mathématiques	EXERCICE 20 GM0305
<b>Champ</b> : Grandeurs et mesure	
<b>Compétence essentielle</b> : Suivre un programme de construction	
<b>Repère</b> : Tracer et construire des figures et des solides usuels	
<b>Degré de difficulté</b> : 4	

Consigne de correction : Passation collective  
 Temps de passation : 6 minutes  
 Dire aux élèves : *« Vous devez lire ce programme de construction et réaliser ce qui est demandé. »*

Les longueurs demandées sont attendues à plus ou moins de 2 mm près

**Correction et codage**

Code 1	2 des 3 consignes correctement traitées
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

<b>Discipline</b> : Mathématiques	<div>Exercice</div> <div>21</div>	<div>GE0703</div>
<b>Champ</b> : Géométrie		
<b>Compétence essentielle</b> : Reconnaître des figures et des solides usuels		
<b>Repère</b> : Reconnaître, décrire et construire des figures et des solides usuels		
<b>Degré de difficulté</b> : 2		

**Consignes**  
 Passation collective  
 Temps de passation : 6 minutes  
 Dire aux élèves :  
*« Avec vos instruments, vous devez tracer un rectangle de 6 cm de longueur et de 3 cm de largeur. »*

**Correction et codage** :

Code 1	Un rectangle est correctement tracé : les angles sont droits (à 2° près) et les côtés opposés de même longueur.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

**Commentaires**

Utiliser des instruments et des techniques pour réaliser des tracés, reproduire des figures géométriques simples : règle, équerre...

<u>Discipline : Mathématiques</u>	Exercice 22	GM0106
<u>Champ : Grandeurs et mesure</u>		
<u>Compétence essentielle : Mesurer, utiliser des grandeurs usuelles</u>		
<u>Repère : Mesurer, utiliser des grandeurs usuelles</u>		
<u>Degré de difficulté : 2</u>		

**Consignes** Passation collective  
 Temps de passation : 1 minute  
 Dire aux élèves : *« Vous devez compléter les égalités. »*

**Correction et codage** :

1 kg = 1 000 g      1 m = 100 cm      1 € = 100 centimes      1 h = 60 min      1 km = 1 000 m

Code 1	Les 5 égalités sont correctement complétées.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

**Commentaires** : Connaître la relation entre heures et minutes, kilomètres et mètres, mètres et centimètres, kilogrammes et grammes, euros et centimes d’euros.

<b>Discipline</b> : Mathématiques	Exercice 23	GM0201, 202 ; 203 ; 204 ; 205	
<b>Champ</b> : Grandeurs et mesure			
<b>Compétence essentielle</b> : Mesurer, utiliser des grandeurs usuelles			
<b>Repère</b> : Mesurer, utiliser des grandeurs usuelles			
<b>Degré de difficulté</b> : 2			

**Consignes** Passation collective      **Temps de passation** : 5 minutes  
**Dire aux élèves** : *« Je vais lire une phrase. Vous devrez compléter la case avec l’unité qui convient. centimètre- mètre – kilomètre – gramme – kilogramme – minute – heure – euro – litre.*

*La leçon de mathématiques dure 45.....*

*La tablette de chocolat pèse 200.....*

*Une règle d'écolier peut mesurer 30.....*

*Le trajet en avion de Paris à New-York dure 7.....*

*Un tigre adulte pèse 190.....*

**Correction et codage** : On acceptera les unités en toutes lettres ou en abrégé.

Code 1	La réponse est exacte
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Les réponses exactes sont :

GM0201 : La leçon de mathématiques dure 45 **MINUTES** ou **MIN**

GM0202 La tablette de chocolat pèse 200 **GRAMMES** ou **GR**

GM0203 Une règle d'écolier peut mesurer 30 **CENTIMETRES** ou **CM**

GM0204 Le trajet en avion de Paris à New-York dure 7 **HEURES** ou **H**